

<b>■ 氏名 (フリガナ)</b>  <b>矢野 由佳子 (ヤノ ユカ)</b> 和泉短期大学 児童福祉学科 准教授
<b>■ 担当科目</b> 保育の心理学、子ども家庭支援の心理学、子ども理解と保育、保育・教職実践演習 (幼稚園)
<b>■ 専門分野及び関連分野</b> 発達心理学、臨床心理学
<b>■ 最終学歴</b> お茶の水女子大学大学院 人間文化研究科 博士前期課程修了 筑波大学大学院 人間総合科学学術院 人間総合科学研究群 カウンセリング学位プログラム 博士前期課程修了
<b>■ 最終学位</b> 修士 (人文科学) 修士 (カウンセリング)
<b>■ 職歴</b> <b>【教育・研究職】</b> お茶の水女子大学生活科学部発達臨床学講座 教務補佐員・助手 (1999年4月1日～2001年3月31日) 東京成徳短期大学ビジネス心理科 助手 (2001年4月1日～2004年3月31日) 和泉短期大学児童福祉学科 専任講師 (2004年4月1日～2010年3月31日) 北里大学看護学部 非常勤講師 (2004年9月1日～2005年3月31日) 明治大学文学部教職課程 兼任講師 (2005年4月1日～2007年3月31日) 実践女子大学人間社会学部 非常勤講師 (2006年9月1日～2011年3月31日) 和泉短期大学児童福祉学科 准教授 (2010年4月1日～現在) 会津大学短期大学部幼児教育学科 非常勤講師 (2016年9月1日～2022年3月31日) 東洋英和女学院大学人間科学部保育こども学科 非常勤講師 (2023年9月～現在) <b>【心理職】</b> 東京慈恵会医科大学付属柏病院小児科 臨床心理士 (2002年4月1日～2005年3月31日) 私立保育園 臨床心理士 (2005年9月1日～2012年9月30日、2016年4月1日～現在)
<b>■ 所属学会</b> 日本発達心理学会、日本心理臨床学会、日本心理学会、日本保育学会、日本小児保健学会、日本乳幼児教育学会
<b>■ 学生指導</b> 実習サポートセンター長 (2021年4月～)、和泉短期大学児童福祉研究室 室長 (2021年4月～)
<b>■ 研究テーマ</b> (長期) 乳幼児の発達と心理臨床 (長期) 保育における心理臨床の実践と効果 (長期) 保育者のメンタルヘルスとキャリア形成

## ■ 社会的活動

### 【研修会講師等】

1. 2006/01/27 三鷹市立東台保育園園内研修 「誉めて子育てを…」
2. 2008/11/08 相模原市市民大学（総合学習センターコース） 「人間関係とは？」
3. 2008/11/12 相模原市立大沢公民館大沢わいわい学級 「ゲーム機や携帯電話の子どもに与える影響とコミュニケーション」
4. 2009/03/27 八王子市共励第三保育園園内研修 「事例検討」
5. 2009/05/27 相模原市立橋本公民館橋本ウーマンズコミュニティ 「心のコミュニケーション」
6. 2010/08/06 和泉短期大学夏期リカレント講座 「気になる子の保育について」
7. 2011/08/05 和泉短期大学夏期リカレント講座 「保育におけるカウンセリングの役割と保育者のメンタルヘルス」
8. 2011/10/18 町田市公立保育園職員全体研修会 「保育におけるカウンセリングの役割と保育者のメンタルヘルス」
9. 2011/11/24, 12/16, 2012/1/19 町田市公立保育園職員グループワーク研修会 「事例検討」
10. 2012/5/29, 6/12, 7/17, 7/31 町田市公立保育園職員グループワーク研修会 「事例検討」
11. 2012/7/11, 18, 25 相模原市市民大学 「子どもと一緒の暮らし」
12. 2016/1/19 相模原市保育園 研修会 「KJ法について」
13. 2017/8/5 相模原市幼稚園・認定こども園協会開催 平成29年度教員免許状更新講習 「保育の相談支援と事例考察」
14. 2017/9/28, 12/7 二本松保育園園内研修 「事例検討」
15. 2018/4/12, 8/30, 2019/3/7 二本松保育園園内研修 「事例検討・新指針について」
16. 2018/12/1 まごころ保育園園内研修 「事例検討」
17. 2019/1/26 相模原市 保育士就職支援セミナー 「発達支援が必要な子どもとの関わり」
18. 2019/4/9, 9/6, 2020/1/24 二本松保育園園内研修 「事例検討」
19. 2019/6/8 高見保育園 おはなしの集い「みんなが育つ保育園」
20. 2019/8/11 相模原市幼稚園・認定こども園協会開催 2019年度教員免許更新講習 「保育の相談支援と事例検討」
21. 2020/2/22 相模原市 保育士就職支援セミナー 「発達支援が必要な子どもとの関わり」
22. 2021/1/30 相模原市 保育士就職支援セミナー 「気になる子との関わり」
23. 2021/11/26 相模原市幼稚園・認定こども園協会 設置者・園長研修会「教育実習生を育てる実習園のあり方を考える!」=養成校に聞く、実習生派遣の実際=
24. 2022/1/29 相模原市 保育士就職支援セミナー 「保護者対応の大切さ」
25. 2023/3/22 認定こども園相模野幼稚園園内研修 「子どもの虐待・不適切保育の防止」
26. 2023/12/25 認定こども園相模野幼稚園園内研修 「保護者対応の基本」

### 【委員等】

1. 2016/6/1～ 相模原市男女共同参画審議会委員
2. 2017/4/1～ 社会福祉法人八王子志成会 評議員
3. 2021/12/13～ 社会福祉法人竹沢積慈会 第三者委員

## ■ 研究業績（著書・論文等）

### 《著書》

1. 【著書】『保育・看護・福祉プリマーズ⑦ 保育に生かす心理臨床 コラム・ストレンジシチュエーション法』（共同）2002/06/30
2. 【著書】『教師をめざす人のための青年心理学 第4章 青年期の「自分探し」』（共同）2006/04/23
3. 【著書】『新時代の保育双書 発達心理学—子どもの発達と子育て支援— 第5章 知的発達—その意味と保育者の関わり—』（共同）2007/05/01
4. 【著書】『新時代の保育双書 発達心理学—子どもの発達と子育て支援— 第3章 赤ちゃんの誕生』（共同）2007/05/01
5. 【著書】『新保育シリーズ 保育内容言葉 第2章 言葉の獲得』（共同）2009/04/25
6. 【著書】『徹底図解臨床心理学 発達障害②AD/HD』（共同）2010/01/05

7. 【著書】『徹底図解臨床心理学 発達障害①高機能自閉症』（共同）2010/01/05
8. 【著書】『徹底図解臨床心理学 育児不安』（共同）2010/01/05
9. 【著書】『徹底図解臨床心理学 保育の現場②』（共同）2010/01/05
10. 【著書】『徹底図解臨床心理学 保育の現場①』（共同）2010/01/05
11. 【著書】『徹底図解臨床心理学 芸術療法②』（共同）2010/01/05
12. 【著書】『徹底図解臨床心理学 芸術療法①』（共同）2010/01/05
13. 【著書】『いっしょに考える家族支援 現場で役立つ乳幼児心理臨床 第7章 子育て・家族支援に関わる人とフィールド』（共同）2010/11/20
14. 【著書】『実践 発達心理学ワークブック 第I部コラム 親となること』（共同・編者）2013/03/29
15. 【著書】『実践 発達心理学ワークブック 第II部-2 知的発達』（共同・編者）2013/03/29
16. 【著書】『実践 発達心理学ワークブック 第II部-3 学習理論』（共同・編者）2013/03/29
17. 【著書】『実践 保育相談支援 第5章 地域の資源の活用と関係諸機関との連携』（共同）2015/03/12
18. 【著書】『新時代の保育双書 実践・発達心理学 第2版 第2章 赤ちゃんの誕生』（共同）2017/03/10
19. 【著書】『新時代の保育双書 実践・発達心理学 第2版 第6章 知的発達-その意味と保育者のかかわり-』（共同）2017/03/10
20. 【著書】『はじめて学ぶ発達心理学 乳児を中心に 第1章 発達の基礎』（共同）2017/4/11
21. 【著書】『保育の心理学（シリーズ 知のゆりかご）第4章 身体の機能と運動の発達』（共同）2019/4/1
22. 【著書】『子ども家庭支援の心理学（シリーズ 知のゆりかご）第11章 子どもの精神保健』（共同）2019/4/1
23. 【著書】『子ども家庭支援(MINERVA)はじめて学ぶ子どもの福祉) レッスン4 保育士に求められる基本的態度 2, 3節』（共同）2020/2/10
24. 【著書】『子ども家庭支援(MINERVA)はじめて学ぶ子どもの福祉) レッスン5 保育の特性と保育士の専門性を生かした子ども家庭支援』（共同）2020/2/10
25. 【著書】『なぜ?から探る子ども理解と援助（シリーズ 知のゆりかご）第3章 子どもの生活や遊び』（共同）2022/1/1

#### 《論文》

1. 【論文】『1歳児クラスの給食と保育』（単独）2000/10 お茶の水女子大学人文科学紀要第53巻
2. 【論文】『別室登校と学校内連携に関する事例的考察』（単独）2000/12/1 お茶の水女子大学発達臨床学紀要第2巻
3. 【論文】『幼児期におけるスクリプト知識の発達の变化』（単独）2002/03/31 東京成徳短期大学紀要第35号
4. 【論文】『保育における「気になる子どもたち」—多数園の実態の共有とその対処—』（共同）2002/6/30 児童育成研究第20巻
5. 【論文】『短大生の対人態度と不安—内的作業モデルと特性不安からの検討—』（単独）2003/03/31 東京成徳短期大学紀要第36号
6. 【論文】『短大生の対人態度と不安（2）—進路選択からの検討—』（共同）2004/03/31 東京成徳短期大学紀要第37号
7. 【論文】『保育における臨床心理学的支援の効果に関する基礎研究』（単独）2006/03/15 平成15～17年度文部科学省科研費若手研究（B）研究成果報告書
8. 【論文】『保育者のキャリア形成におけるサポート』（単独）2011/03/31 和泉短期大学研究紀要第31号
9. 【論文】『養成校における子育て支援—学生と参加親子との実践的關係の場として—』（共同）2013/03/31 和泉短期大学研究紀要第33号
10. 【論文】『保育者養成短期大学における学校生活に関する満足感の推移とその関連要因』（共同）2013/04/30 高等教育と学生支援—お茶の水女子大学教育機構紀要第3巻
11. 【論文】『養成校における子育て支援—学生の変容と担当教員の気付きに着目して—』（共同）2014/03/31 和泉短期大学研究紀要第34号
12. 【論文】『養成校における子育て支援—参加家族と学生の主体的な活動に着目して—』（共同）2015/03/31 和泉暖気大学研究紀要第35号
13. 【論文】『養成校における子育て支援—学生の主体を支える教員の視点に着目して—』（共同）2016/03/31

- 和泉短期大学研究紀要第36号
14. 【論文】『保育短大生におけるキャリアレディネスへの関連要因：保育実習経験に着目して』（共同）2016/3/31 高等教育と学生支援—お茶の水女子大学教育機構紀要第7巻
  15. 【論文】『養成校における子育て支援—支援者に求められる専門性とは—』（共同）2017/03/31 和泉短期大学研究紀要第37号
  16. 【論文】『相模原市における利用者支援事業に関する基礎調査—すくすく保育アテンダントおよび利用者アンケート調査と分析—』（共同）2018/3/31 和泉短期大学研究紀要第38号
  17. 【論文】『養成校における子育て支援—木のおもちゃが乳幼児の発達に与える影響—』（共同）2019/3/31 和泉短期大学研究紀要第39号
  18. 【論文】『アンケート調査による本学「実習・実習指導実施要項」活用状況—保育者養成校と実習先実践現場の先進的な連携を考える—』（共同）2019/3/31 和泉短期大学研究紀要第39号
  19. 【論文】『養成校における子育て支援—保護者はどのように幼稚園・こども園を選んでいるのか—』（共同）2020/3/31 和泉短期大学研究紀要第40号
  20. 【論文】『保育者養成におけるメンタルヘルス教育』（単独）2020/3/31 和泉短期大学教職研究第3号
  21. 【論文】『養成校における子育て支援—おもちゃを通して乳幼児の健やかな成長へと導く保育者の育成を目指して—』（共同）2021/3/31 和泉短期大学研究紀要第40号
  22. 【論文】『環境の変化に対する感情と行動—コロナ禍に伴う環境の変化に着目して—』（単独）2021/3/31 和泉短期大学教職研究第4号
  23. 【論文】『実習に向かう学生の意識の変化—実習自己診断結果から—』（共同）2021/3/31 和泉短期大学教職研究第4号
  24. 【論文】『保育者のストレッサーとメンタルヘルスの関係—心理的安全性に着目して—』（単独）2024/3 筑波大学大学院人間総合科学学術院 修士論文

#### 《その他》

1. 【その他】（報告）『気になる子の保育について—保育園に臨床心理士が関わった場合の事例報告—』（共同）2001/07/01 八王子市私立保育園協会平成11・12年度障害児等保育研究委員報告書
2. 【その他】（報告）『気になる子の保育について—平成12年度アンケート調査の結果報告—』（共同）2001/07/01 八王子市私立保育園協会平成11・12年度障害児等保育研究委員報告書
3. 【その他】（雑誌コラム）『子どもの発達と競争』（単独）2001/09/01 子どもの文化 2001年9月号
4. 【その他】（報告）『父親意識の形成過程と育児関与』（共同）2004/03/01 東京成徳短期大学専攻科幼児教育専攻 年報「子育て支援」
5. 【その他】（報告）『保育における心理臨床研修のあり方～保育場面に生じる問題と対処の行方～』（共同）2002/10/30 財団法人安田生命社会事業団第37回（2001年度）研究助成論文集
6. 【その他】（翻訳）『発達精神病理学からみた精神分析理論 第2章 フロイト』（ピーター・フォナギー、メアリー・タルジェ著 共訳）2013/11/16
7. 【その他】（翻訳）『発達精神病理学からみた精神分析理論 第13章 精神分析理論の実践』（ピーター・フォナギー、メアリー・タルジェ著 共訳）2013/11/16
8. 【その他】（資料）『2019年度 和泉短期大学実習ルールブック5章 健康診断・各種検査』（共同）2019/4/1
9. 【その他】（資料）『2019年度 和泉短期大学実習・実習指導実施要領—実習指導のミニマムダイヤモンド—Ⅲ章 本学における実習の指導概要』（共同）2019/10/1
10. 【その他】（資料）『2020年度 和泉短期大学実習ルールブック5章 健康診断・各種検査』（共同）2020/4/1
11. 【その他】（資料）『2020年度 和泉短期大学実習・実習指導実施要領—実習指導のミニマムダイヤモンド—Ⅰ章 実習指導のミニマムダイヤモンド』（共同）2020/11/1
12. 【その他】（資料）『2020年度 和泉短期大学実習・実習指導実施要領—実習指導のミニマムダイヤモンド—Ⅱ章 保育所・施設・幼稚園実習の実施概要』（共同）2020/11/1
13. 【その他】（資料）『2021年度 和泉短期大学実習ルールブック1章「実習」と「実習指導」の概要, 2章 2年間の実習スケジュールと実習前後の流れ, 9章 出勤票・評価票, 10章「実習の記録」の扱い, 11章「追・再実習」』（共同）2021/4/1
14. 【その他】（資料）『2021年度入学生 実習・実習指導 実施要項 -実習指導のミニマムダイヤモンド- Ⅰ. 実

- 習指導のミニマムダイヤモンド』(共同) 2021/11/1
15. 【その他】『コラムいずみのほitori 子どもの欲求を満たす』(単独) 2021/11/30 和泉短期大学児童福祉研究第4号
  16. 【その他】(資料)『2022年度 和泉短期大学実習ルールブック1章「実習」と「実習指導」の概要, 2章 2年間の実習スケジュールと実習前後の流れ, 9章 出勤票・評価票, 10章「実習の記録」の扱い, 11章「追・再実習」』(共同) 2022/4/1
  17. 【その他】(資料)『2022年度入学生 実習・実習指導 実施要項 - 実習指導のミニマムダイヤモンド - I. 実習指導のミニマムダイヤモンド』(共同) 2022/10/1
  18. 【その他】(資料)『2023年度 和泉短期大学実習ルールブック1章「実習」と「実習指導」の概要, 2章 2年間の実習スケジュールと実習前後の流れ, 9章 出勤票・評価票, 10章「実習の記録」の扱い, 11章「追・再実習」』(共同) 2023/4/1
  19. 【その他】(資料)『2023年度入学生 実習・実習指導 実施要項 - 実習指導のミニマムダイヤモンド - I. 実習指導のミニマムダイヤモンド』(共同) 2023/10/1

### ■ 研究業績 (学会発表)

1. 2000/03/27『1歳児クラスにおけるルーティンの獲得過程—給食場面の観察より—』(日本発達心理学会第11回大会(共同))
2. 2001/03/29『1歳児クラスの給食場面における子どもと保育者の関わり』(日本発達心理学会第12回大会(共同))
3. 2001/07/14『保育における「気になる子どもたち」—多数園の実態の共有とその対処—』(日本児童育成学会第18回研究発表大会(共同))
4. 2002/05/18『保育園でのコンサルテーション活動と観察法—「気になる子ども」の観察を通して—』(日本保育学会第55回大会(単独))
5. 2002/09/05『保育における「気になる子どもたち」(1)』(日本心理臨床学会第21回大会発表論文集(共同))
6. 2002/09/05『保育における「気になる子どもたち」(1)』(日本心理臨床学会第21回大会発表論文集(共同))
7. 2003/03/28『短大生の対人態度と不安—適応援助を目的とした調査と面接の試み—』(日本発達心理学会第14回大会(単独))
8. 2003/09/13『保育における心理臨床研修の実践』(日本心理学会第67回大会(共同))
9. 2004/03/21『短大生の対人態度と不安—進路選択からの検討—』(日本発達心理学会第15回大会(共同))
10. 2004/09/13『保育における心理臨床研修の実践(2)』(日本心理学会第68回大会(共同))
11. 2005/09/10『保育における心理臨床研修の実践(3)』(日本心理学会第69回大会(共同))
12. 2005/09/10『保育における心理臨床研修の実践(4)』(日本心理学会第69回大会(共同))
13. 2006/11/04『保育における心理臨床研修の実践(5)』(日本心理学会第70回大会(共同))
14. 2006/11/04『保育における心理臨床研修の実践(6)』(日本心理学会第70回大会(共同))
15. 2008/08/02『Collaboration with nursery specialists and psychologists on child-care service in Japan: Analysis of continuous visits at nursery schools to follow up children who require individual support』(The 11<sup>th</sup> World Congress Association for Infant Mental Health(共同))
16. 2011/09/04『入学期における保育短大生のメンタルヘルスの特徴—学生生活に着目して—』(日本心理臨床学会第30回秋季大会(共同))
17. 2012/11/11『保育短大生のメンタルヘルスの推移及び学校満足感との関連』(日本学校保健学会第59回大会(共同))
18. 2020/5/4『新任保育者のキャリア意識—支えとなるものを探る—』(日本保育学会第72回大会(共同))
19. 2020/5/5『保育短大生の実習体験—省察プログラムの視点を探る—』(日本保育学会第72回大会(共同))
20. 2023/3/5『保育スキル尺度作成の試み』(日本発達心理学会第34回大会(共同))