

2026年度 和泉短期大学 シラバス

授業科目名	子ども理解と保育		教員氏名	矢野由佳子		
科目ナンバー	Ⅲ-6-3-3					
学年	2年		開講学期	前期		
授業形態	演習		単位数	1単位		
必修・選択	保育士・幼免必修		実務経験	臨床心理士・公認心理師	20年	
テーマ	子ども理解の方法を学び、保育者としての基礎的な態度を身に付ける。					
ディプロマポリシー	1.保育・福祉に関する基礎的な学修を通して、幅広い教養を身に付け、多様な人々を支える社会の理念・仕組みについての原理を理解している。 2.保育・福祉の専門的な知識・技能を修得し、思考力、判断力、表現力、コミュニケーション力を身に付けている。 3.保育・福祉の専門職として多世代にわたる人々の権利を護り、愛と奉仕の精神を実践できる。				○	
カリキュラムポリシー	科目群Ⅰ 教養	キリスト教主義の精神を踏まえて、保育と人権にかかわる人としての価値観を再構築する				
	科目群Ⅱ 原理	様々な世代を支える社会の理念・仕組みについての学びを通して、愛と奉仕に基づく人間観を養う				
	科目群Ⅲ 知識・技能	子どもの心と体とそれを取り巻く環境を知り、共に成長するための様々な支援の内容と方法に関する専門的な知識と技能を身につける				○
	科目群Ⅳ 実践	学んだ知識、技能、価値観を現場に即して臨機応変に実践できる体験を積み、キャリア形成の基礎を培う				
授業の概要	この授業は、子ども理解に必要とされる発達や学びの過程とメカニズムを捉えたうえで、観察法等の具体的な方法を学びます。同時に、自己理解のワークにより保育者としての自分の見方や特徴を知ります。授業では、映像教材や事例を用いて実践的に考えると共に、子どもの言動を観察して記録をとる実習課題を設けます。学生は観察記録を発表しあい議論を展開することで、子ども理解の重要性に気づき、保育者としての基礎的な態度を理解します。授業担当者は臨床心理士として保育園、小児科での勤務経験があり、その経験をもとにカウンセリングマインドへの理解を深めます。					
授業の到達目標	1. 発達や学びの視点から子どもを理解して、言動の意味を説明できる。 2. 子ども理解の具体的な方法を学び、実施できる。 3. 保護者の心情を理解し、保育者としての対応を考え応用できる。					
テキスト	青木紀久代編『なぜ？から探る子ども理解と援助』みらい					
参考書	幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領					
往還型授業 (双方向授業)	授業内での疑問や、学びを進める中で生じた不明点を、対話を通じて授業内で明確にする				○	
	リアクションペーパーを用いて、授業内での疑問等を対話形式にて対応する				○	
	リアクションペーパーの内容やテーマをICTを用いて授業内で受講者全員に公開・共有し、往還的理解を深める				○	
	ICT(グーグルクラスルーム含む)を活用した課題提示・回収、アンケート等を実施する				○	
	その他: 分散授業(対面授業7:オンライン授業6【ハイブリッド型・オンデマンド型・自己学習型】)				○	
成績評価方法	区分	割合(%)	内容			
	定期試験・筆記試験	40	授業内で筆記試験を実施する			
	授業内課題・発表等	50	授業内での学習・グループワークへの参加意欲・ワークシートへの取り組み			
	参加度・学習態度等	10	コメントシートなど			
	その他					
再試験	行う	行わない場合の理由				

授業概要と課題

第1回	テーマ 内容	オリエンテーション:これまでの学びをふり返り、子ども理解の視点について考える。	
	授業外学習	<予習>シラバスを熟読する。 <復習>教科書第1章を読み、子ども理解について確認する。	210分
第2回	テーマ 内容	共感的理解と子どもとの関わり①	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第2章を読み、インタビューの実施計画を立てる。	210分
第3回	テーマ 内容	子ども理解の視点①:子どもの生活や遊び	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第3章を読み、保育における子ども理解について考える。	210分
第4回	テーマ 内容	子ども理解の視点②:心の発達と人的環境としての保育者	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第4章を読み、保育者の役割について考える。	210分
第5回	テーマ 内容	子ども理解の視点③:発達における葛藤やつまずき	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第7章を読み、発達の支援について考える。	210分
第6回	テーマ 内容	子ども理解の視点④:保育環境の理解と構成	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第8章を読み、保育環境の意義を考える。	210分
第7回	テーマ 内容	子ども理解と援助の実際①:職員間の対話	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第10章を読み、職員間の対話の意義を考える。	210分
第8回	テーマ 内容	子ども理解と援助の実際②:保護者との情報共有	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第11章を読み、保護者との信頼関係を築く工夫を考える。	210分
第9回	テーマ 内容	子ども理解と援助の実際③:発達の課題に応じた援助と関わり	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第12章を読み、発達検査の意義を考える。	210分

第10回	テーマ 内容	子ども理解と援助の実際④: 特別な配慮を要する子どもの理解と援助	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第13章を読み、様々な家庭への支援を考える。	210分
第11回	テーマ 内容	子ども理解と援助の実際⑤: 発達連続性と就学への支援	
	授業外学習	<予習><復習>教科書第14章を読み、様々な就学支援とその意義を考える。	210分
第12回	テーマ 内容	共感的理解と子どもとの関わり②インタビューした内容を発表して共有する。(グループディスカッション)	
	授業外学習	<予習>インタビューした内容を整理し、考察する。 <復習>発表を通して感じたこと、得られたコメントから振り返りを行う。	210分
第13回	テーマ 内容	授業のふり返りとまとめ	
	授業外学習	授業内で作成した発表資料を整理してポートフォリオに綴じる。	210分

課題に対するフィードバックの方法

授業で行うディスカッションなどはワークシートに記録し、毎回提出する。提出された内容は、次回授業時に口頭やプリントにてフィードバックを行う。また、担当教員のオフィスアワー(水曜日昼休み)に質問を受け付ける。

2026年度 和泉短期大学 シラバス【児童福祉学科】

授業科目名 科目ナンバー	子ども理解と保育 Ⅲ-6-3-3		教員氏名	岡田啓子		
学年	2年		開講学期	前期		
授業形態	講義		単位数	2単位		
必修・選択	保育士・幼免必修		実務経験	発達相談員（公認心理師）	10年	
テーマ	子ども理解の方法を学び、保育者としての基礎的な態度を身につける					
ディプロマ ポリシー	1.保育・福祉に関する基礎的な学修を通して、幅広い教養を身に付け、多様な人々を支える社会の理念・仕組みについての原理を理解している。 2.保育・福祉の専門的な知識・技能を修得し、思考力、判断力、表現力、コミュニケーション力を身に付けている。 3.保育・福祉の専門職として多世代にわたる人々の権利を護り、愛と奉仕の精神を実践できる。				○	
カリキュラム ポリシー	科目群Ⅰ 教養	キリスト教主義の精神を踏まえて、保育と人権にかかわる人としての価値観を再構築する				
	科目群Ⅱ 原理	様々な世代を支える社会の理念・仕組みについての学びを通して、愛と奉仕に基づく人間観を養う				
	科目群Ⅲ 知識・技能	子どもの心と体とそれを取り巻く環境を知り、共に成長するための様々な支援の内容と方法に関する専門的な知識と技能を身につける				○
	科目群Ⅳ 実践	学んだ知識、技能、価値観を現場に即して臨機応変に実践できる体験を積み、キャリア形成の基礎を培う				
授業の概要	本科目では、子ども理解に必要とされる発達や学びの過程とメカニズムを捉えたうえで、観察法等の具体的な方法を学ぶ。同時に、自己理解のワークにより保育者としての自分の見方や特徴を知り、自分が持つ枠組みについて客観的に理解する。授業では、映像教材や事例を用いて実践的に考えると共に、子どもの言動を観察して記録をとる実習課題を設ける。観察記録を共有し、子どもの行動やその解釈に関する議論を展開することで、子ども理解の重要性に気づき、保育者としての基礎的な態度を理解する。また、担当教員がもつ発達相談員としての実務経験（発達相談員として保健センターに勤務、乳幼児健診を行う保健師向けの講座を担当/その後、公認心理師資格取得）に基づく具体的な解説を通して、子ども理解および保護者の心情の理解を深める。					
授業の 到達目標	1.発達や学びの視点から子どもを理解して、子どもの言動の意味を説明できる 2.子どもを理解するための具体的な方法や発達の流れを学び、なぜそうした事象が生じたのかを踏まえたうえで子どもに効果的なふるまいを実施できる 3.保護者の心情を理解し、保育者としての対応を考え、保育に応用できる					
テキスト	青木紀久代編『なぜ？から探る子ども理解と援助』みらい					
参考書	文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説書」フレーベル館 内閣府・文部科学省・厚生労働省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」フレーベル館 坂上 裕子, 山口 智子, 林 創, 中間 玲子『問いからはじめる発達心理学』有斐閣ストウディア					
往還型授業 (双方向授業)	授業内での疑問や、学びを進める中で生じた不明点を、対話を通じて授業内で明確にする				○	
	リアクションペーパーを用いて授業内での疑問等を対話形式にて対応する				○	
	リアクションペーパーの内容やテーマをICTを用いて授業内で受講者全員に公開・共有し、往還的理解を深める					
	ICT(グーグルクラスルーム含む)を活用した課題提示・回収、アンケート等を実施する				○	
その他:						
成績評価方法	区分	割合(%)	内容			
	定期試験・ 筆記試験	20	定期試験は実施しない、 授業内小テスト20%			
	授業内課題 ・発表等	50	授業内課題			
	参加度・ 学習態度等	30	授業態度;レポート・リアクションペーパーなど			
その他						
再試験	行う	行なわない 場合の 理由				

授業概要と課題

第1回	テーマ 内容	オリエンテーション・子ども理解とは:これまでの学びを振り返り、子ども理解の視点について考える	
	授業外学習	保育における子ども理解に関して、他の科目におけるこれまでの学びを振り返る／子どもの発達に応じた保育者の役割について、授業で学んだ内容をまとめる	210分
第2回	テーマ 内容	子どもに対するかかわりと共感的理解	
	授業外学習	保育におけるカウンセリングマインドについて、授業で学んだ内容をまとめる。	210分
第3回	テーマ 内容	子どもの生活／保育者としての自己理解:自分を知ること、自分の課題	
	授業外学習	演習でとらえた自分の特徴から、子どもを理解するうえで強みとなる点と課題を整理する 乳幼児の生活について、整理する	210分
第4回	テーマ 内容	子どもの遊び／子ども相互のかかわりと関係づくり	
	授業外学習	子どものあそびの時代にもなう変化や保育者対子どもの関係づくりについて、授業で学んだ内容をまとめる	210分
第5回	テーマ 内容	集団における経験と育ち:観察法①(観察の仕方を学ぶ)	
	授業外学習	個の発達と集団の発達の関係について、動画視聴を行い、その後のグループワークを通じて気づいたことをまとめる	210分
第6回	テーマ 内容	発達における葛藤やつまづき:観察法②(観察対象を決めて、一定時間の観察の記録をとる)	
	授業外学習	子ども同士のけんかや、シャイな子ども、自己制御について整理する	210分
第7回	テーマ 内容	発達の課題に応じた援助とかかわり:個人差と気になる子ども	
	授業外学習	発達における個人差と気になる子どもの違いについて整理し、自分の言葉で説明できるようにする	210分
第8回	テーマ 内容	特別な配慮を要する子どもの理解と援助／保護者支援	
	授業外学習	特別な配慮を必要とする子どもの特徴や個に合わせた支援方法について、まとめる	210分
第9回	テーマ 内容	観察法③:子どもの行動記録をまとめ、グループ内発表を行う	
	授業外学習	観察記録を完成させて、対象となる子どもの発達の特徴を整理する	210分

第10回	テーマ 内容	観察法④: 観察した内容を発表を互いに聞き、それぞれの子どもの立場における子どもの行動の理由について考える。	
	授業外学習	ほかの学生の発表から学んだことをまとめる	210分
第11回	テーマ 内容	保護者の心情理解	
	授業外学習	授業を振り返り、保護者の心情を理解するために大切なことがらを整理する	210分
第12回	テーマ 内容	保護者の心情理解と保育者の支援: 面接法	
	授業外学習	スムーズな連携を行うため、保護者との情報共有のポイントや保護者の抱える心情について学んだことをまとめる	210分
第13回	テーマ 内容	授業のふりかえりとまとめ	
	授業外学習	シラバスに書かれている到達目標について自己点検を行い、振り返りシートに記入する	210分

課題に対するフィードバックの方法

授業内課題および試験は、回収したのちコメントの記入や採点をして返却する。また、返却時には、全体に向けて取り組みの成果と今後の課題についてフィードバックを行う。