

2024年度 和泉短期大学 シラバス

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 授業科目名 | 体育理論・体育実技 | | 教員氏名 | 大下 聖治 | |
| 科目ナンバー | I-2-2 | | | | |
| 学年 | 2年 | | 開講学期 | 前期 | |
| 授業形態 | 演習・実技 | | 単位数 | 各1単位 | |
| 必修・選択 | 保育士・幼免必修 | | 実務経験 | 体育大学教員 | 7年 |
| テーマ | 現代社会の健康観を学ぶとともに、健康寿命を延ばすことに寄与すると思われる運動方法について理解を深める | | | | |
| ディプロマポリシー | 1.保育・福祉に関する基礎的な学修を通して、幅広い教養を身に付け、多様な人々を支える社会の理念・仕組みについての原理を理解している。 2.保育・福祉の専門的な知識・技能を修得し、思考力、判断力、表現力、コミュニケーション力を身に付けている。 3.保育・福祉の専門職として多世代にわたる人々の権利を護り、愛と奉仕の精神を実践できる。 | | | | ○ |
| カリキュラムポリシー | 科目群Ⅰ 教養 | キリスト教主義の精神を踏まえて、保育と人権にかかわる人としての価値観を再構築する | | | ○ |
| | 科目群Ⅱ 原理 | 様々な世代を支える社会の理念・仕組みについての学びを通して、愛と奉仕に基づく人間観を養う | | | |
| | 科目群Ⅲ 知識・技能 | 子どもの心と体とそれを取り巻く環境を知り、共に成長するための様々な支援の内容と方法に関する専門的な知識と技能を身につける | | | |
| | 科目群Ⅳ 実践 | 学んだ知識、技能、価値観を現場に即して臨機応変に実践できる体験を積み、キャリア形成の基礎を培う | | | |
| 授業の概要 | ・体育理論では、健康、体力に関する概念を把握し、生涯に渡って自ら健康寿命の延伸に寄与する取り組みが行えるための「最新のスポーツ科学の知見」について学ぶ。 ・体育実技では、自分の体力を把握するとともに、自ら基礎体力の向上を目指した運動を実践するための方法について学ぶ。 | | | | |
| 授業の到達目標 | 健康寿命の延伸に寄与する生活習慣の改善と同時に、WHO（世界保健機関）が提唱している「Active Living（生き生きとした生活を！）」を、自ら設計・実践できる。 運動やスポーツを通して、自己体力の現況を認識し、防衛体力・行動体力を維持・向上させる。 自分の健康を育むと同時に、他者の健康も守れるための知識を説明できる。 | | | | |
| テキスト | 特記事項なし | | | | |
| 参考書 | 随時提示する | | | | |
| ポートフォリオ | 特記事項なし | | | | |
| 往還型授業 (双方向授業) | 授業内での疑問や、学びを進める中で生じた不明点を、対話を通じて授業内で明確にする | | | | ○ |
| | リアクションペーパーを用いて、授業内での疑問等を対話形式にて対応する | | | | |
| | リアクションペーパーの内容やテーマをICTを用いて授業内で受講者全員に公開・共有し、往還的理解を深める | | | | |
| | ICT(Googleクラスルーム含む)を活用した課題提示・回収、アンケート等を実施する | | | | ○ |
| 成績評価方法 | 区分 | 割合(%) | 内容 | | |
| | 定期試験 | 0 | 実施しない | | |
| | 授業内課題参加度 出席態度等 | 100 | 体育実技:①授業の取り組み60% ②課題達成40% 体育理論:①授業の取り組み20% ②理解度確認・課題提出80% | | |
| | その他 | 0 | ・体育実技の際、見学などの理由で実技に参加しなかった場合は失点の対象となる。 ・体育実技時の服装について、スポーツウエア、及びシューズは運動用に限定し、それ以外の着用は安全上の観点から参加を認めない。 | | |

| 授業概要と課題 | | | |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------|-----|
| 第1回 | テーマ 内容 | ガイダンス 授業概要についてのガイダンス、及び「自己の体力をどう評価するか」 について学ぶ(理論) | |
| | 授業外学習 | 自分自身の現在の体力レベルについて、授業内で提示した資料を基に分析する | 55分 |
| 第2回 | テーマ 内容 | 身体のコンドショニング、及びストレッチの方法について学ぶ | |
| | 授業外指示 | ストレッチの代表的方法について調べる。また、各部位ごとに授業内提示とは異なるストレッチ法とその効果について調べる | 55分 |
| 第3回 | テーマ 内容 | 体力測定と評価 自分の体力レベルを評価し、現状を認識する(理論) | |
| | 授業外指示 | 測定項目の意味、目的について調べると同時に、自分の体力の現状を評価する | 55分 |
| 第4回 | テーマ 内容 | バレーボール・バスケットボールⅠ 基本的な技術とルールを学ぶと同時に簡易ゲームを楽しむ。 (グループワーク) | |
| | 授業外指示 | 授業でどの程度の運動強度とそこから期待される効果について調べる。 | 55分 |
| 第5回 | テーマ 内容 | バレーボール・バスケットボールⅡ 実際のルールに則したゲームを楽しむ。(グループワーク) | |
| | 授業外指示 | 授業中の運動強度がどの程度であったのか、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さの関係について記録する。 | 90分 |
| 第6回 | テーマ 内容 | 卓球Ⅰ 基本的な技術とルールを学ぶと同時に簡易ゲームを楽しむ。(グループワーク) | |
| | 授業外指示 | 授業中の運動強度がどの程度であったのか、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さの関係について記録する。 | 90分 |
| 第7回 | テーマ 内容 | 卓球Ⅱ 実際のルールに則したシングルスでのゲームを楽しむ。(グループワーク) | |
| | 授業外指示 | 授業中の運動強度がどの程度であったのか、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さの関係について記録する。 | 90分 |
| 第8回 | テーマ 内容 | バドミントンⅠ 基本的な技術とルールを学ぶと同時に簡易ゲームを楽しむ。(グループワーク) | |
| | 授業外指示 | 授業中の運動強度がどの程度であったのか、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さの関係について記録する。 | 90分 |
| 第9回 | テーマ 内容 | バドミントンⅡ 実際のルールに則したシングルスでのゲームを楽しむ。(グループワーク) | |
| | 授業外指示 | 授業中の運動強度がどの程度であったのか、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さの関係について記録する。 | 90分 |

| | | | |
|------|-----------|------------------------------------------------------------|-----|
| 第10回 | テーマ 内容 | 体力に関する生理学的基礎 体力の構成要素、評価方法、筋収縮の仕組みについて理解を深める(理論) | |
| | 授業外指示 | 体力とは何か?について調べ、授業の内容から、自分の体力を評価し、課題を見つける | 55分 |
| 第11回 | テーマ 内容 | 心肺機能と有酸素運動 呼吸循環器系に対する有酸素運動の効果と方法について理解を深める(理論) | |
| | 授業外指示 | 自分に適した運動強度表(心拍数)を作成する | 55分 |
| 第12回 | テーマ 内容 | ニュースポーツ 室内ホッケーを通して、ニュースポーツの楽しさについて理解を深める。 | |
| | 授業外指示 | 授業中の運動強度がどの程度であったのか、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さの関係について記録する。 | 55分 |
| 第13回 | テーマ 内容 | ストレッチ・筋カトレーニング・縄跳び・竹馬・ラケットスポーツに取り組み、基礎体力の維持向上を図る半期の総括 | |
| | 授業外指示 | 授業中の運動強度がどの程度であったのか、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さの関係について記録する。 | 90分 |

課題に対するフィードバックの方法

自分が定めた目標(課題)について、その到達度を相互評価によって共有し、評価される点、課題と思われる点、課題達成のための手段について個別にコメントする。

2024年度 和泉短期大学 シラバス

| | | | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| 授業科目名 | 体育理論・体育実技 | | 教員氏名 | 中山 恭一 | |
| 科目ナンバー | I-2-2 | | | | |
| 学年 | 2年 | | 開講学期 | 前期 | |
| 授業形態 | 演習 | | 単位数 | 2単位 | |
| 必修・選択 | 保育士・幼免必修 | | 実務経験 | 中学・高等学校講師(保健体育科).養護施設指導員.特別支援学校講師・全日制普通高等学校肢体不自由児介助 | 12年 |
| テーマ | 現代社会の健康観を学ぶとともに、健康寿命を延ばすことに寄与すると思われる運動方法について理解を深める | | | | |
| ディプロマポリシー | 1.保育・福祉に関する基礎的な学修を通して、幅広い教養を身に付け、多様な人々を支える社会の理念・仕組みについての原理を理解している。 2.保育・福祉の専門的な知識・技能を修得し、思考力、判断力、表現力、コミュニケーション力を身に付けている。 3.保育・福祉の専門職として多世代にわたる人々の権利を護り、愛と奉仕の精神を実践できる。 | | | | ○ |
| カリキュラムポリシー | 科目群Ⅰ 教養 | キリスト教主義の精神を踏まえて、保育と人権にかかわる人としての価値観を再構築する | | | ○ |
| | 科目群Ⅱ 原理 | 様々な世代を支える社会の理念・仕組みについての学びを通して、愛と奉仕に基づく人間観を養う | | | |
| | 科目群Ⅲ 知識・技能 | 子どもの心と体とそれを取り巻く環境を知り、共に成長するための様々な支援の内容と方法に関する専門的な知識と技能を身につける | | | |
| | 科目群Ⅳ 実践 | 学んだ知識、技能、価値観を現場に即して臨機応変に実践できる体験を積み、キャリア形成の基礎を培う | | | |
| 授業の概要 | <ul style="list-style-type: none"> ・体育理論では、健康、体力に関する概念を把握し、生涯に渡って自ら健康寿命の延伸に寄与する取り組みが行えるための「最新のスポーツ科学の知見」について学ぶ。 ・体育実技では、自分の体力を把握するとともに、グループワークやディスカッションを取り入れてスポーツを楽しみ、学生自らが基礎体力を養える援助をおこなう。 ・体力の向上と保育現場での活用を目的に、準備運動を兼ねた「縄跳び」等を取り入れる。 | | | | |
| 授業の到達目標 | <p>健康寿命の延伸に寄与する生活習慣の改善と同時に、WHO（世界保健機関）が提唱している「Active Living(生き生きとした生活を！)」を、自ら設計・実践できる。</p> <p>運動やスポーツを通して自己体力の現況を認識し、またお互いを認め合いコミュニケーションスキルを高め合いながら、こころもからだも良い状態に維持・向上させる習慣について説明できる。</p> <p>自分の健康を育むと同時に、他者の健康も守れるための知識について説明できる。</p> | | | | |
| テキスト | なし 適時配布する | | | | |
| 参考書 | 「幼少年のための運動遊び・体育指導」一般社団法人幼少年体育指導士会編 杏林書院、「脳を鍛えるには運動しかない」ジョン・レイティ著 NHK出版、「発達障害の子の脳をきたえる 笑顔はじけるスパーク運動療育」清水貴子著 ジョン・レイティ監修 小学館、「子どものからだ・心白書」子どものからだ心・連絡会議 ブックハウスHD、ダイエットアプリFiNC(フィンク)無料 | | | | |
| ポートフォリオ | 授業内で作成した教材研究課題等を整理して綴じる。 | | | | |
| 往還型授業 (双方向授業) | 授業内での疑問や、学びを進める中で生じた不明点を、対話を通じて授業内で明確にする | | | | ○ |
| | リアクションペーパーを用いて授業内での疑問等を対話形式にて対応する | | | | |
| | リアクションペーパーの内容やテーマをICTを用いて授業内で受講者全員に公開・共有し、往還的理解を深める | | | | ○ |
| | ICT(ゲーグルクラスルーム含む)を活用した課題提示・回収、アンケート等を実施する | | | | ○ |
| その他： 特記事項なし | | | | | |
| 成績評価方法 | 区分 | 割合(%) | 内容 | | |
| | 定期試験 | 0 | 実施する(「体育理論」のみ)。内容:「胸骨圧迫を中心とした心肺蘇生法に関する一次救命処置の理論・技術について」 割合は以下参照 | | |
| | 授業内課題参加度 出席態度等 | 100 | 半期毎に次の基準で評価を行う。<体育理論:①授業取り組み(各回課題の内容・ポイントを理解し取り組んでいるか)20% ②定期試験80%> <体育実技:①授業取り組み40%;各回授業&課題の内容・ポイントを理解し取り組んでいるか ②課題達成60%;毎回の確認テストを実施:各自が到達目標を意識し取り組んでいるか(授業に臨む準備が良好であるか、コミュニケーションを取りながら行われているか等)> | | |
| | その他 | 0 | *(1)体育実技の際、見学などの理由で実技に参加しなかった場合は失点の対象になる。*(2)体育実技の服装はスポーツウエア・靴は運動用に限定し、それ以外の着用は安全上の観点から参加を認めない。*(3)通年として実技・理論それぞれの出席回数が2/3に満たない場合、失格となる。*(4)授業前は十分な睡眠と適切な食事をとり、体調管理に努めること。 | | |

| 授業概要と課題 | | |
|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1回 | テーマ 内容 | 授業概要についてのガイダンス、現代の健康観について |
| | 授業外学習 | {子ども・健康・教育(保育)・スポーツ全般・福祉}等をキーワードに、新聞・雑誌&インターネット等を利用し情報を収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向ける。 55分 |
| 第2回 | テーマ 内容 | ソフトボール1. 個人技術の確認と発展 (グループワーク) |
| | 授業外学習 | ◎投げる・打つ・取るの基礎技術を探る。ソフトボールのルールを確認し試合映像を鑑賞する。 90分 |
| 第3回 | テーマ 内容 | ソフトボール2. チーム戦術 (グループワーク) |
| | 授業外学習 | ◎各個人&各チーム毎の課題を見付け出し取り組む。ソフトボール&野球の試合映像を鑑賞する。 90分 |
| 第4回 | テーマ 内容 | ソフトボール3. 簡易ゲーム (グループワーク) |
| | 授業外学習 | ◎各個人&各チーム毎の課題を見付け出し取り組む。ソフトボール&野球の試合映像を鑑賞する。 90分 |
| 第5回 | テーマ 内容 | ソフトボール4. 正式のルールのもと試合を楽しむ(決勝リーグ) (グループワーク) |
| | 授業外学習 | ◎生涯スポーツに発展する手立てを担うことを目指す。ソフトボール&野球の試合映像を鑑賞する。 90分 |
| 第6回 | テーマ 内容 | 卓球1. 基本技能の確認 |
| | 授業外学習 | ◎卓球のルールを事前に理解しておく。 90分 |
| 第7回 | テーマ 内容 | 卓球2. シングルス&ダブルスのゲーム戦術, 簡易ゲーム (グループワーク) |
| | 授業外学習 | ◎卓球の試合映像を鑑賞する。 90分 |
| 第8回 | テーマ 内容 | 卓球3. ダブルス団体戦(予選リーグ) (グループワーク) |
| | 授業外学習 | ◎卓球の試合映像を鑑賞する。 90分 |
| 第9回 | テーマ 内容 | 卓球4. ダブルス団体戦(決勝リーグ) (グループワーク) |
| | 授業外学習 | ◎生涯スポーツに発展する手立てを担うことを目指し取り組む。 90分 |

| | | | |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第10回 | テーマ 内容 | 性教育・健康教育からの視点で“命の尊さ”を学ぶ{テーマ:臓器移植の現況}(体育理論1) | |
| | 授業外学習 | ◎世界&日本の臓器移植の背景について調べ比較する。◎{子ども・健康・教育(保育)・スポーツ全般・福祉}等をキーワードに、新聞・雑誌&インターネット等を利用し情報を収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向ける。 | 55分 |
| 第11回 | テーマ 内容 | 心肺蘇生法の基礎知識・基礎技術を学ぶ(体育理論2) | |
| | 授業外学習 | ◎各自事前に心肺蘇生における各関係団体の実施している講習を修了していることが望ましい。インターネット等を利用し心肺蘇生法の情報を収集する。◎{子ども・健康・教育(保育)・スポーツ全般・福祉}等をキーワードに、新聞・雑誌&インターネット等を利用し情報を収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向ける。 | 55分 |
| 第12回 | テーマ 内容 | 胸骨圧迫をメインとした心肺蘇生法の実践トレーニング(体育理論2.5&体育実技0.5) | |
| | 授業外学習 | ◎各自事前に心肺蘇生における各関係団体の実施している講習を修了していることが望ましい。インターネット等を利用し心肺蘇生法の情報を収集する。◎{子ども・健康・教育(保育)・スポーツ全般・福祉}等をキーワードに、新聞・雑誌&インターネット等を利用し情報を収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向ける。 | 55分 |
| 第13回 | テーマ 内容 | 心肺蘇生法の知識・技術の振り返りを行い理解の到達度を評価し更に探求する(体育理論3.5) | |
| | 授業外学習 | ◎各自事前に心肺蘇生における各関係団体の実施している講習を修了していることが望ましい。インターネット等を利用し心肺蘇生法の情報を収集する。◎{子ども・健康・教育(保育)・スポーツ全般・福祉}等をキーワードに、新聞・雑誌&インターネット等を利用し情報を収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向ける。 | 55分 |

課題に対するフィードバックの方法

- ◎学生から寄せられた質問や感想等は、必要に応じて授業中に全学生に対しその内容を伝え解説を加える等の対応を行っている。
- ◎授業内課題およびレポート等は、翌週以降にコメントを付けて返却する。
- ◎理解を深める為に勉強会等を開催している。

2024年度 和泉短期大学 シラバス

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|-----|
| 授業科目名 | 体育理論・体育実技 | | 教員氏名 | 中山 恭一 | |
| 科目ナンバー | I-2-2 | | | | |
| 学年 | 2年 | | 開講学期 | 後期 | |
| 授業形態 | 演習 | | 単位数 | 2単位 | |
| 必修・選択 | 保育士・幼免必修 | | 実務経験 | 中学・高等学校講師(保健体育科)養護施設指導員,特別支援学校講師・全日制普通高等学校肢体不自由児介助 | 12年 |
| テーマ | 現代社会の健康観を学ぶとともに、健康寿命を延ばすことに寄与すると思われる運動方法について理解を深める | | | | |
| ディプロマポリシー | 1.保育・福祉に関する基礎的な学修を通して、幅広い教養を身に付け、多様な人々を支える社会の理念・仕組みについての原理を理解している。 2.保育・福祉の専門的な知識・技能を修得し、思考力、判断力、表現力、コミュニケーション力を身に付けている。 3.保育・福祉の専門職として多世代にわたる人々の権利を護り、愛と奉仕の精神を実践できる。 | | | | ○ |
| カリキュラムポリシー | 科目群Ⅰ 教養 | キリスト教主義の精神を踏まえて、保育と人権にかかわる人としての価値観を再構築する | | | ○ |
| | 科目群Ⅱ 原理 | 様々な世代を支える社会の理念・仕組みについての学びを通して、愛と奉仕に基づく人間観を養う | | | |
| | 科目群Ⅲ 知識・技能 | 子どもの心と体とそれを取り巻く環境を知り、共に成長するための様々な支援の内容と方法に関する専門的な知識と技能を身につける | | | |
| | 科目群Ⅳ 実践 | 学んだ知識、技能、価値観を現場に即して臨機応変に実践できる体験を積み、キャリア形成の基礎を培う | | | |
| 授業の概要 | <ul style="list-style-type: none"> ・体育理論では、健康、体力に関する概念を把握し、生涯に渡って自ら健康寿命の延伸に寄与する取り組みが行えるための「最新のスポーツ科学の知見」について学ぶ。 ・体育実技では、自分の体力を把握するとともに、グループワークやディスカッションを取り入れてスポーツを楽しむ、学生自らが基礎体力を養える援助をおこなう。 ・実技と並行し、アクティブ・ラーニングの取り組みとしてgoogle classroomを利用し、学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、週単位で振り返り自己評価を行う。これを後期期間中繰り返すことが出来るよう援助を行う。また日頃から「ダイエットアプリ」「フィンク」(無料)等を積極的に活用し、栄養&運動&休息等のサポートを受け、学生各自のコンディションを把握・分析し日常生活に活かせるような取り組みを促す。そして、最終週にはこれらを資料とし、科学的根拠を基に自身の取り組みを振り返り、日常生活に活かす工夫を考えレポートとしてまとめていけるよう働きかける。 ・体力の向上と保育現場での活用を目的に、準備運動を兼ねた「縄跳び」等を取り入れる。 | | | | |
| 授業の到達目標 | 健康寿命の延伸に寄与する生活習慣の改善と同時に、WHO(世界保健機関)が提唱している「Active Living(生き生きとした生活を!)」を、自ら設計・実践できる。 | | | | |
| | 運動やスポーツを通して自己体力の現況を認識し、またお互いを認め合いコミュニケーションスキルを高め合いながら、こころもからだも良い状態に維持・向上させる習慣を実践できる。 | | | | |
| | 自分の健康を育むと同時に、他者の健康も守れるための知識を説明できる。 | | | | |
| テキスト | なし 適時配布する | | | | |
| 参考書 | 「幼少年のための運動遊び・体育指導」一般社団法人幼少年体育指導士会編 杏林書院、「脳を鍛えるには運動しかない」ジョン・レイティ著 NHK出版、「発達障害の子の脳をきたえる 笑顔はじけるスパーク運動療育」清水貴子著 ジョン・レイティ監修 小学館、「子どものからだ・心白書」子どものからだと心・連絡会議 ブックハウスHD, ダイエットアプリFiNC(フィンク)無料 | | | | |
| ポートフォリオ | 授業内で作成した教材研究課題等を整理して綴じる。 | | | | |
| 往還型授業(双方向授業) | 授業内での疑問や、学びを進める中で生じた不明点を、対話を通じて授業内で明確にする | | | | ○ |
| | リアクションペーパーを用いて授業内での疑問等を対話形式にて対応する | | | | |
| | リアクションペーパーの内容やテーマをICTを用いて授業内で受講者全員に公開・共有し、往還的理解を深める | | | | ○ |
| | ICT(-googleクラスルーム含む)を活用した課題提示・回収、アンケート等を実施する | | | | ○ |
| | その他: 特記事項なし | | | | |

| 成績評価方法 | 区分 | 割合(%) | 内容 |
|--------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 定期試験 | 0 | 実施する(体育理論のみ)。内容;「身体活動が脳と心とからだに及ぼす影響について」割合は以下参照 |
| | 授業内課題参加度出席態度等 | 100 | 半期毎に次の基準で評価を行う。<体育理論:①授業取り組み(各回課題の内容・ポイントを理解し取り組んでいるか)20% ②定期試験80%> <体育実技:①毎回の確認試験(各自が到達目標・各回のポイントを意識し取り組んでいるか:授業に臨む準備が良好であるか・コミュニケーションを取りながら行われているか等)60% ②「運動プログラムの実践」40%:②-1.毎日の運動プログラムの実践&評価(日々実践&記録をつけ、こまめに自己評価をし反映しているか)30% ②-2.最終課題レポート(最終授業時に提出;題目「後期期間中にスポーツ(身体活動;運動プログラム)を通して各自の心身の変化を科学的根拠を基に分析し、自身の日常生活に活かす工夫を考察する」10%> |
| | その他 | 0 | * (1)体育実技の際、見学などの理由で実技に参加しなかった場合は失点の対象になる。* (2)体育実技の服装はスポーツウエアー・靴は運動用に限定し、それ以外の着用は安全上の観点から参加を認めない。* (3)通年として実技・理論それぞれの出席回数が2/3に満たない場合、失格となる。* (4)授業前は十分な睡眠と適切な食事をとり、体調管理に努めること。 |

授業概要と課題

| | | | |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第1回 | テーマ内容 | 授業概要についてのガイダンス、「スポーツマンシップ」について | |
| | 授業外学習 | 「スポーツ」「スポーツマン」「スポーツマンシップ」をキーワードに、各自それぞれ考えをまとめておく。 | 55分 |
| 第2回 | テーマ内容 | バドミントン1. 基本技能の確認(ハイクリアー・ドロップ・ヘアピン・スマッシュ・サーブ等)(グループワーク) | |
| | 授業外学習 | ◎バドミントンのルールを事前に理解しておく。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |
| 第3回 | テーマ内容 | バドミントン2. シングルのゲーム戦術&理解 (グループワーク) | |
| | 授業外学習 | ◎バドミントンの試合映像を鑑賞する。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し、栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |
| 第4回 | テーマ内容 | バドミントン3. ダブルスのゲーム戦術&理解 (グループワーク) | |
| | 授業外学習 | ◎バドミントンの試合映像を鑑賞する。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し、栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |
| 第5回 | テーマ内容 | バドミントン4. 簡易ゲームを楽しむ (グループワーク) | |
| | 授業外学習 | ◎生涯スポーツに発展する手立てを担うことをねらいとしている。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |
| 第6回 | テーマ内容 | バドミントン5. 実際のルールに則したゲームを楽しむ(ダブルス)(グループワーク) | |
| | 授業外学習 | ◎生涯スポーツに発展する手立てを担うことをねらいとしている。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |

| | | | |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | テーマ 内容 | バレーボール1. 個人技術の確認と発展 | |
| 第7回 | 授業外学習 | ◎スパイク・アンダーハンドパス・サーブ・ブロック等の基礎技術、セッター・リベロ等の各ポジションの役割を探る。バレーボールのルールを確認し試合映像を鑑賞する。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |
| | テーマ 内容 | バレーボール2. 4人対4人・5人対5人のミニゲーム(コミュニケーションスキルを上げ、基礎技術の理解・気づきから習得へと発展させ、ゲームスキルに活かす) (グループワーク) | |
| 第8回 | 授業外学習 | ◎各個人&各チーム毎の課題を見付け出し取り組む。バレーボールの試合映像を鑑賞する。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを授業中に測定した心拍数を基に計算し運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |
| | テーマ 内容 | バレーボール3. 6人対6人の簡易ゲーム(コミュニケーションスキルを上げ、ゲーム戦術を理解しゲームスキルを向上させる) (グループワーク) | |
| 第9回 | 授業外学習 | ◎各個人&各チーム毎の課題を見付け出し取り組む。バレーボールの試合映像を鑑賞する。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを授業中に測定した心拍数を基に計算し運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。◎学生各自で作成した運動プログラムを日々実践し、自己評価を行う。 | 90分 |
| | テーマ 内容 | バレーボール4. 6人対6人のゲーム;リーグ戦(コミュニケーションスキル&ゲームスキルを上げ、各チームで工夫し協力してチームの戦術を完成させゲームに臨む) (グループワーク) | |
| 第10回 | 授業外学習 | ◎生涯スポーツに発展する手立てを担うことをねらいとしている。◎授業中の運動強度がどの程度であったかを、授業中に測定した心拍数を基に計算し、運動の内容と強さとの関係について分析する。またダイエットアプリ《FiNC(フィンク);無料》等を活用し栄養&運動&休息等のサポートを受け、日常生活及び授業において身体を良好な状態にして臨む。 | 90分 |
| | テーマ 内容 | 身体活動が脳と心とからだに及ぼす影響1. 「実践例」;「体育理論1」 | |
| 第11回 | 授業外学習 | {子ども・健康・教育(保育)・スポーツ全般・福祉}等をキーワードに、新聞・雑誌&インターネット等を利用し情報を収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向ける。 | 55分 |
| | テーマ 内容 | 身体活動が脳と心とからだに及ぼす影響2. 「脳の各機能について:理論編」;「体育理論2」 | |
| 第12回 | 授業外学習 | ○YouTube「すべての子どもの脳を鍛え可能性を高める」vol.2~4, ○YouTube「8. 脳科学(SPARK)運動が良い状態にして強い脳神経回路をつくる」 | 55分 |
| | テーマ 内容 | 身体活動が脳と心とからだに及ぼす影響3. 「身体活動を通した発達障がい児への発達支援:応用編」;「体育理論3」 | |
| 第13回 | 授業外学習 | ◎スパーク協会(一般社団法人日本運動療育協会)HPを読み取る。 ☆より理解を深めたい方: ◎「発達障害とスパーク運動療育が分かる!動画講座スタート!」(無料);スパーク協会(一般社団法人日本運動療育協会)HPを視聴する。 | 55分 |

課題に対するフィードバックの方法

- ◎学生から寄せられた質問や感想等は、必要に応じて授業中に全学生に対しその内容を伝え解説を加える等の対応を行っている。
- ◎授業内課題およびレポート等は、翌週以降にコメントを付けて返却する。
- ◎理解を深める為に勉強会等を開催している。

2024年度 和泉短期大学 シラバス

| | | | | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|---|
| 授業科目名 科目ナンバー | 体育理論・体育実技 I-2-2 | | 教員氏名 | 高木 由起子 | | |
| 学年 | 2年 | | 開講学期 | 後期 | | |
| 授業形態 | 演習・実技 | | 単位数 | 2単位 | | |
| 必修・選択 | 保育士・幼免必修 | | 実務経験 | 高等学校非常勤講師(保健体育科) | 4年 | |
| テーマ | 各自が生涯心身ともに健康であるために運動習慣を身につけるとともに、現代社会における児童生徒の実態を理解する。 | | | | | |
| ディプロマ ポリシー | 1.保育・福祉に関する基礎的な学修を通して、幅広い教養を身に付け、多様な人々を支える社会の理念・仕組みについての原理を理解している。 | | | | ○ | |
| | 2.保育・福祉の専門的な知識・技能を修得し、思考力、判断力、表現力、コミュニケーション力を身に付けている。 | | | | ○ | |
| | 3.保育・福祉の専門職として多世代にわたる人々の権利を護り、愛と奉仕の精神を実践できる。 | | | | | |
| カリキュラム ポリシー | 科目群Ⅰ 教養 | キリスト教主義の精神を踏まえて、保育と人権にかかわる人としての価値観を再構築する | | | | |
| | 科目群Ⅱ 原理 | 様々な世代を支える社会の理念・仕組みについての学びを通して、愛と奉仕に基づく人間観を養う | | | | |
| | 科目群Ⅲ 知識・技能 | 子どもの心と体とそれを取り巻く環境を知り、共に成長するための様々な支援の内容と方法に関する専門的な知識と技能を身につける | | | | ○ |
| | 科目群Ⅳ 実践 | 学んだ知識、技能、価値観を現場に即して臨機応変に実践できる体験を積み、キャリア形成の基礎を培う | | | | ○ |
| 授業の概要 | <p>・体育理論では、各自が生涯の健康と考える時、月経の正しい知識を身につけるとともに性の多様性についても知識を深める学ぶこと。また、障害のある無しに関わらず、障害者への理解や現場での工夫について学ぶ。</p> <p>・体育実技では、自分の体力を把握するとともに、身近にある様々な用具を使い、グループワークやグループディスカッションを取り入れてスポーツを楽しみ、学生自らの基礎体力を養う。保育現場でも使えるような昔ながらの遊びから学生各自の体力の向上を目的に「ダブルダッチ」を取り入れる。</p> <p>・各時間の自身の取り組みを振り返り、日常生活や今後の現場で活かせる工夫を考え、レポートとしてまとめ理解する。</p> | | | | | |
| 授業の 到達目標 | 1.健康であるためには「月経」「性の多様性」「障害」をキーワードに男女関係なく自身の体をよく知り理論を展開できる。 | | | | | |
| | 2.運動やスポーツを通して自己体力の現状を把握し、お互いを認め合うコミュニケーションスキルを高め、ペアやグループ活動を積極的に参加することができる。 | | | | | |
| | 3.自分の健康を育むと同時に、他者の健康も守るために知識と技能を理解し説明ができる。 | | | | | |
| テキスト | 適宜配布する | | | | | |
| 参考書 | 「幼少年のための運動遊び・体育指導」一般社団法人幼少年体育指導士会編 杏林堂、「子どものからだ・心白書」子どものからだと心・連絡会議 ブックハウスHD | | | | | |
| ポートフォリオ | 授業内で提示した課題等を整理して綴る。 | | | | | |
| 往還型授業 (双方向授業) | 授業内での疑問や、学びを進める中で生じた不明点を、対話を通じて授業内で明確にする | | | | ○ | |
| | リアクションペーパーを用いて授業内での疑問等を対話形式にて対応する | | | | | |
| | リアクションペーパーの内容やテーマをICTを用いて授業内で受講者全員に公開・共有し、往還的理解を深める | | | | | |
| | ICT(グループワーク含む)を活用した課題提示・回収、アンケート等を実施する | | | | ○ | |
| | その他: | | | | | |
| 成績評価方法 | 区分 | 割合(%) | 内容 | | | |
| | 定期試験 | 10 | ・体育理論で学んだことをレポートにてまとめる。 | | | |
| | 授業内課題 参加度 出席態度等 | 90 | <p>・半期ごとに次の基準で評価を行う。</p> <p><体育理論:①授業の出席30% ②各講義のミニツツペーパー-20%></p> <p><体育実技:①授業の出席30% ②毎回の運動活動において積極的に他者との関わりがあるか、コミュニケーションが取れているか10%></p> | | | |
| | その他 | | <p>①授業への遅刻・遅延、見学、授業へ臨む姿勢(服装、靴など)が欠けた場合は授業の出席から減点対象になる。②体育実技の服装はスポーツウエア、スウェットとし、靴は運動靴または各スポーツ種目のシューズに限定し、それ以下の着用は安全上の観点から参加を認めない。</p> <p>*③通年として実技・理論それぞれの出席回数が2/3に満たない場合、失格となる。*④授業前は十分な睡眠と適切な食事を摂り、体調管理に努めること。</p> | | | |

| 授業概要と課題 | | | |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第1回 | テーマ 内容 | 授業概要についてのガイダンス、自己紹介、アイスブレイク | |
| | 授業外学習 | 現代社会に生きる子どもの健康状態や生活環境に目を向け、新聞やインターネット等を利用し、情報の収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向け自身の考えと比較する。 | 55分 |
| 第2回 | テーマ 内容 | 体づくり運動:新聞紙等を使った運動 | |
| | 授業外学習 | 学習指導要領には「自分の体を十分に動かし、様々な動き(進んで運動)をしようとする」こと、がねらいとしていることから、ここでは身近にあるものを使った運動を学生自身で運動プログラムを作成し、自己評価を行う。 | 55分 |
| 第3回 | テーマ 内容 | 体づくり運動:昔ながらの遊びと運動 | |
| | 授業外学習 | 幼少期に行った昔ながらの運動を受け継ぐ必要があり、忘れかけていないか、昔に遊んだ記憶を辿りながら忘れかけている遊びをインターネット等を利用し、情報の収集を行い、自己評価を行う。 | 55分 |
| 第4回 | テーマ 内容 | 体づくり運動:ボールを使った運動 | |
| | 授業外学習 | 「ボールを使う運動」とは何か、と考えるとスポーツが思い浮かぶのが一般的である。その思考を外し、ボールを使ってどんな運動ができるのか、書籍やインターネット等を利用し、情報の収集を行い、学生自身で運動プログラムを作成し、自己評価を行う。 | 55分 |
| 第5回 | テーマ 内容 | 体づくり運動:ダブルダッチ① (グループワーク) | |
| | 授業外学習 | 2本の縄を跳ぶスポーツであるため、事前に動画を見て縄に入るタイミングや縄から抜けるタイミングの情報の収集を行う。 | 55分 |
| 第6回 | テーマ 内容 | 体づくり運動:ダブルダッチ② (グループワーク) | |
| | 授業外学習 | 授業内で撮影した自身の動きと見本となりうる動画と見比べ、次回へ検討できるよう自己で評価・修正を行う。また、技においてもどんな技ならできるのか調べて情報の収集を行い、学生自身で運動プログラムを作成する。 | 55分 |
| 第7回 | テーマ 内容 | バドミントン①基本的動作 | |
| | 授業外学習 | バドミントンのラケットの基本的動作を身につけるとともに、多数のシャトルの軌道を読み打ち返すことができるようにする。また、コート内での基本動作を理解し、実践する。 | 55分 |
| 第8回 | テーマ 内容 | バドミントン②狙ったところに打つ | |
| | 授業外学習 | 前回やった動作に加え、コートのあらゆる箇所を的とし、そこに狙って打てるようになること。この2時間を通して自己評価する。 | 55分 |
| 第9回 | テーマ 内容 | バドミントン③ゲーム (グループワーク) | |
| | 授業外学習 | この2時間で身につけた技術をゲームに活かす。総合的に自身で身につけられた部分と課題を見つけ、今後の運動やスポーツに役立てる。 | 55分 |

| | | | |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第10回 | テーマ 内容 | 障害者スポーツを知ろう①障害者の理解 | |
| | 授業外学習 | 障害者に目を向け、共生社会の実現に向けた知識と理解、興味関心を持ち、新聞やインターネット等を利用し、情報の収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向け自身の考えと比較する。 | 55分 |
| 第11回 | テーマ 内容 | 障害者スポーツを知ろう②オリンピックと学校体育の工夫 | |
| | 授業外学習 | 障害者がスポーツに関わることや学校教育現場での工夫について振り返り、共生社会の実現に向けた知識と理解、興味関心を持ち、新聞やインターネット等を利用し、情報の収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向け自身の考えと比較する。 | 55分 |
| 第12回 | テーマ 内容 | 女性とスポーツ | |
| | 授業外学習 | 月経は女性だけではなく男性も知っておくべき事項である。講義を振り返り、自身の健康と生涯において今一度振り返り、自己評価を行う。 | 55分 |
| 第13回 | テーマ 内容 | 性の多様性について知る | |
| | 授業外学習 | 性の多様性について振り返り、新聞やインターネット等を利用し、情報の収集を行い、自身の身の回りの状況に目を向け自身の考えと比較する。 | 55分 |

課題に対するフィードバックの方法

- ・学生から寄せられた質問や感想等は必要に応じて授業中に全学生に対してその内容を伝え解説を加える等の対応を行っていく。
- ・授業内課題及びレポート等は翌週以降にコメントをつけて返却する。
- ・理解を深めるために勉強会等を開催している。