

<p>■ 氏名 (フリガナ)</p> <p>矢野 由佳子 (ヤノ ユカ) 和泉短期大学 児童福祉学科 准教授</p>
<p>■ 担当科目</p> <p>保育の心理学、子ども家庭支援の心理学、保育相談支援、保育・教職実践演習（幼稚園）、保育実習指導Ⅰ・Ⅱ、教育実習指導（幼稚園）</p>
<p>■ 専門分野及び関連分野</p> <p>発達心理学、臨床心理学</p>
<p>■ 最終学歴</p> <p>お茶の水女子大学大学院 人間文化研究科 博士前期課程修了</p>
<p>■ 最終学位</p> <p>修士（人文科学）</p>
<p>■ 職歴</p> <p>お茶の水女子大学生生活科学部発達臨床学講座 教務補佐員・助手 東京成徳短期大学ビジネス心理科 助手 東京慈恵会医科大学付属柏病院小児科 臨床心理士 北里大学看護学部、明治大学文学部教職課程、実践女子大学人間社会学部 非常勤講師 私立保育園 臨床心理士・公認心理師（～現在） 会津大学短期大学部幼児教育学科 非常勤講師（～現在）</p>
<p>■ 所属学会</p> <p>日本発達心理学会、日本心理臨床学会、日本心理学会、日本保育学会、日本小児保健学会、日本学校保健学会</p>
<p>■ 学生指導</p> <p>グループアドバイザー キャリアファイル運営委員会委員</p>
<p>■ 研究テーマ</p> <p>（長期）乳幼児の発達と心理臨床 （長期）保育における心理臨床の実践と効果 （長期）保育者のメンタルヘルスとキャリア形成</p>
<p>■ 社会的活動</p> <p>【研修会講師等】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2006/01/27 三鷹市立東台保育園園内研修 講師 2008/11/08 相模原市市民大学（総合学習センターコース）講師 2008/11/12 相模原市立大沢公民館大沢わいわい学級 講師 2009/03/27 八王子市共励第三保育園園内研修 講師 2009/05/27 相模原市立橋本公民館橋本ウーマンズコミュニティ 講師 2010/08/06 和泉短期大学夏期リカレント講座 講師 2011/08/05 和泉短期大学夏期リカレント講座 講師 2011/10/18 町田市公立保育園職員全体研修会 講師 2011/11/24, 12/16, 2012/1/19 町田市公立保育園職員グループワーク研修会 講師 2012/5/29, 6/12, 7/17, 7/31 町田市公立保育園職員グループワーク研修会 講師 2012/7/11, 18, 25 相模原市市民大学 講師 2016/1/19 相模原市保育園 研修会講師

13. 2017/8/5 相模原市幼稚園・認定こども園協会開催 平成29年度教員免許状更新講習 講師
14. 2017/9/28, 12/7 二本松保育園園内研修 講師
15. 2018/4/12, 8/30, 2019/3/7 二本松保育園園内研修 講師
16. 2018/12/1 まごころ保育園園内研修 講師

【委員等】

1. 2016/6/1～ 相模原市男女共同参画審議会委員
2. 2017/4/1～ 社会福祉法人八王子志成会 評議員

■ 研究業績（著書・論文等）

1. 【著書】『保育・看護・福祉プリマーズ⑦ 保育に生かす心理臨床 コラム・ストレンジシチュエーション法』（共同）2002/06/30
2. 【著書】『教師をめざす人のための青年心理学 第4章 青年期の「自分探し」』（共同）2006/04/23
3. 【著書】『新時代の保育双書 発達心理学—子どもの発達と子育て支援— 第5章 知的発達—その意味と保育者の関わり—』（共同）2007/05/01
4. 【著書】『新時代の保育双書 発達心理学—子どもの発達と子育て支援— 第3章 赤ちゃんの誕生』（共同）2007/05/01
5. 【著書】『新保育シリーズ 保育内容言葉 第2章 言葉の獲得』（共同）2009/04/25
6. 【著書】『徹底図解臨床心理学 発達障害②AD/HD』（共同）2010/01/05
7. 【著書】『徹底図解臨床心理学 発達障害①高機能自閉症』（共同）2010/01/05
8. 【著書】『徹底図解臨床心理学 育児不安』（共同）2010/01/05
9. 【著書】『徹底図解臨床心理学 保育の現場②』（共同）2010/01/05
10. 【著書】『徹底図解臨床心理学 保育の現場①』（共同）2010/01/05
11. 【著書】『徹底図解臨床心理学 芸術療法②』（共同）2010/01/05
12. 【著書】『徹底図解臨床心理学 芸術療法①』（共同）2010/01/05
13. 【著書】『いっしょに考える家族支援 現場で役立つ乳幼児心理臨床 第7章 子育て・家族支援に関わる人とフィールド』（共同）2010/11/20
14. 【著書】『実践 発達心理学ワークブック 第I部コラム 親となること』（共同・編者）2013/03/29
15. 【著書】『実践 発達心理学ワークブック 第II部-2 知的発達』（共同・編者）2013/03/29
16. 【著書】『実践 発達心理学ワークブック 第II部-3 学習理論』（共同・編者）2013/03/29
17. 【著書】『実践 保育相談支援 第5章 地域の資源の活用と関係諸機関との連携』（共同）2015/03/12
18. 【著書】『新時代の保育双書 実践・発達心理学 第2版 第2章 赤ちゃんの誕生』（共同）2017/03/10
19. 【著書】『新時代の保育双書 実践・発達心理学 第2版 第6章 知的発達—その意味と保育者のかかわり—』（共同）2017/03/10
20. 【著書】『はじめて学ぶ発達心理学 乳児を中心に 第1章 発達の基礎』（共同）2017/4/11
21. 【論文】『1歳児クラスの給食と保育』（単独）2000/10
22. 【論文】『別室登校と学校内連携に関する事例的考察』（単独）2000/12/1
23. 【論文】『幼児期におけるスクリプト知識の発達の变化』（単独）2002/03/31
24. 【論文】『保育における「気になる子どもたち」—多数園の実態の共有とその対処—』（共同）2002/6/30
25. 【論文】『短大生の対人態度と不安—内的作業モデルと特性不安からの検討—』（単独）2003/03/31
26. 【論文】『短大生の対人態度と不安（2）—進路選択からの検討—』（共同）2004/03/31
27. 【論文】『保育における臨床心理学的支援の効果に関する基礎研究』（単独）2006/03/15
28. 【論文】『保育者のキャリア形成におけるサポート』（単独）2011/03/31
29. 【論文】『養成校における子育て支援—学生と参加親子との実践的關係の場として—』（共同）2013/03/31
30. 【論文】『保育者養成短期大学における学校生活に関する満足感の推移とその関連要因』（共同）2013/04/30
31. 【論文】『養成校における子育て支援—学生の変容と担当教員の気付きに着目して—』（共同）2014/03/31
32. 【論文】『養成校における子育て支援—参加家族と学生の主体的な活動に着目して—』（共同）2015/03/31
33. 【論文】『養成校における子育て支援—学生の主体を支える教員の視点に着目して—』（共同）2016/03/31
34. 【論文】『保育短大生におけるキャリアレディネスへの関連要因：保育実習経験に着目して』（共同）2016/3/31
35. 【論文】『養成校における子育て支援—支援者に求められる専門性とは—』（共同）2017/03/31

36. 【論文】『相模原市における利用者支援事業に関する基礎調査ーすくすく保育アテンダントおよび利用者アンケート調査と分析ー』（共同）2018/3/31
37. 【論文】『養成校における子育て支援ー木のおもちゃが乳幼児の発達に与える影響ー』（共同）2019/3/31
38. 【論文】『アンケート調査による本学「実習・実習指導実施要項」活用状況ー保育者養成校と実習先実践現場の先進的な連携を考えるー』（共同）2019/3/31
39. 【その他】（報告）『気になる子の保育についてー保育園に臨床心理士が関わった場合の事例報告ー』（共同）2001/07/01
40. 【その他】（報告）『気になる子の保育についてー平成12年度アンケート調査の結果報告ー』（共同）2001/07/01
41. 【その他】（雑誌コラム）『子どもの発達と競争』（単独）2001/09/01
42. 【その他】（報告）『父親意識の形成過程と育児関与』（共同）2004/03/01
43. 【その他】（報告）『保育における心理臨床研修のあり方ー保育場面に生じる問題と対処の行方ー』（共同）2002/10/30
44. 【その他】（翻訳）『発達精神病理学からみた精神分析理論 第2章 フロイト』（ピーター・フォナギー、メアリー・タルジェ著 共訳）2013/11/16
45. 【その他】（翻訳）『発達精神病理学からみた精神分析理論 第13章 精神分析理論の実践』（ピーター・フォナギー、メアリー・タルジェ著 共訳）2013/11/16

■ 研究業績（招待講演）

■ 研究業績（学会発表）

1. 2000/03/27『1歳児クラスにおけるルーティンの獲得過程ー給食場面の観察よりー』（日本発達心理学会第11回大会（共同））
2. 2001/03/29『1歳児クラスの給食場面における子どもと保育者の関わり』（日本発達心理学会第12回大会（共同））
3. 2001/07/14『保育における「気になる子どもたち」ー多数園の実態の共有とその対処ー』（日本児童育成学会第18回研究発表大会（共同））
4. 2002/05/18『保育園でのコンサルテーション活動と観察法ー「気になる子ども」の観察を通してー』（日本保育学会第55回大会（単独））
5. 2002/09/05『保育における「気になる子どもたち」(1)』（日本心理臨床学会第21回大会発表論文集（共同））
6. 2002/09/05『保育における「気になる子どもたち」(1)』（日本心理臨床学会第21回大会発表論文集（共同））
7. 2003/03/28『短大生の対人態度と不安ー適応援助を目的とした調査と面接の試みー』（日本発達心理学会第14回大会（単独））
8. 2003/09/13『保育における心理臨床研修の実践』（日本心理学会第67回大会（共同））
9. 2004/03/21『短大生の対人態度と不安ー進路選択からの検討ー』（日本発達心理学会第15回大会（共同））
10. 2004/09/13『保育における心理臨床研修の実践(2)』（日本心理学会第68回大会（共同））
11. 2005/09/10『保育における心理臨床研修の実践(3)』（日本心理学会第69回大会（共同））
12. 2005/09/10『保育における心理臨床研修の実践(4)』（日本心理学会第69回大会（共同））
13. 2006/11/04『保育における心理臨床研修の実践(5)』（日本心理学会第70回大会（共同））
14. 2006/11/04『保育における心理臨床研修の実践(6)』（日本心理学会第70回大会（共同））
15. 2008/08/02『Collaboration with nursery specialists and psychologists on child-care service in Japan: Analysis of continuous visits at nursery schools to follow up children who require individual support』（The 11th World Congress Association for Infant Mental Health（共同））
16. 2011/09/04『入学期における保育短大生のメンタルヘルスの特徴ー学生生活に着目してー』（日本心理臨床学会第30回秋季大会（共同））
17. 2012/11/11『保育短大生のメンタルヘルスの推移及び学校満足感との関連』（日本学校保健学会第59回大会（共同））