

平成 24 年度文部科学省補助金事業産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業 取組名称「関東山梨地域大学連携による産業界等のニーズに対応した教育改善」

この取組は、関東山梨地域の産業界の人材ニーズを的確に把握し、産業界と地域内の 14 大学が連携して、産業界のニーズに対応した教育改善をめざし、学士課程教育の質的向上を図るものです。そのためには、地元産業界の中核となる団体（14 団体）とグループ大学（14 校）が協議会を作り、定期的に協議し、それをカリキュラム（キャリア開発科目）や学修評価（ポートフォリオ）、インターンシップなどに反映させていくことになります。

本学は、参加する大学グループの 14 大学の中では唯一の単科の短期大学ですが、神奈川県県央地域において長年優れた保育者を輩出してきたという伝統があります。しかし、近年のゆとり教育などで、学生の基礎学力・体力・行動力などが低下してきていることは否めない現実です。そこで、この取組を通して、**幼稚園・保育園などの保育業界の人材ニーズをより明確にし、目標を立て、授業・実習などを改善し、主体的に考え行動できる保育者養成を目指して**ゆきたいと思っています。保育産業界の代表として、相模原市幼稚園協会・相模原市保育連絡協議会等に加わっていただき、幼児教育・保育業界の人材育成を共に考えてゆきたいと思えます。

★目標は、保育者に求められる 5 つのコンピテンシー（能力）の向上を図ります。

- i. 基礎学力・基礎体力(生活習慣)
- ii. 自ら考える力
- iii. 自ら行動する力
- iv. コミュニケーション能力
- v. 実践する力

★ 取組内容は

① キャリア開発科目の改善

現在本学で取組んでいる、キャリア開発科目は以下のとおりです。今後は産業界のニーズを反映し、他大学の取組を参考に改善していく予定です。

- i. 入学前教育：入学前から、文章力・読解力・コミュニケーション能力の基礎を学ぶ
- ii. キャリアデザイン A（1 年次）：メディア・リタラシー、健康管理、メンタルヘルスなどに関する知識を身につけ、社会人となる教養を養う授業
- iii. パソコン講座、実習準備講座、「おもちゃインストラクター講座」「冒険遊びプレイヤー講座」「救急法講座」「公務員試験受験対策講座」などを選択受講できる
- iv. キャリアデザイン B（2 年次）：就職に備え、保育・幼児教育分野の就業意識を向上させ、身だしなみやマナーを身につけ、就職活動全般に関する支援を行う授業
- vii 教職実践演習：これまで学んだ知識、実習・ボランティア活動等での経験を総合し、自立した保育者となる総まとめを実践的に行う演習授業

②ポートフォリオ「キャリアカルテファイル」の改善

学生はポートフォリオである「キャリアカルテファイル」に上記の保育者に求められる

5つのコンピテンシーの達成度を記録していきます。ファイルには自分が学んだ成果とこれから取り組む課題が明らかに示されており、定期的に達成度をキャリアデザインセンター支援員と教職員で振り返りを行いません。「キャリアカルテファイル」の構成は、以下のとおりです。

- i. 基礎学力・基礎体力（生活習慣）の向上：文章力・読解力・知識を身につけ、健康・スケジュール管理に努める
- ii. 自ら考える力を養う：授業や実習を通して課題に取り組み、考察する力を身につける
- iii. 自ら行動する力をつける：学習シートの取り組みや、ボランティア体験を通して、保育・生活技術を身につけ、保育者としてのマナーについても学ぶ
- iv. コミュニケーション能力：子どもの世話・遊び・教育を提供する力を身につけ、子ども・保護者とコミュニケーションがとれる
- v. 実践する力：授業・実習・ボランティア活動で学んだ保育内容を実践する

今後は、産業界のニーズをさらに反映し、他大学の取組を参考に本学の「キャリアカルテファイル」の内容を精査していく予定です。

③ インターンシップ（キャリアデザインセンターでの保育実践）

キャリアデザイン（CD）センターは、保育室をイメージした学習環境で、良質の玩具や絵本、パソコンなどが揃っており、学生は授業、自習、講座受講、子育てひろば参加と広く利用できます。CDセンターには、支援員が常駐しており、「実習前講座」「折り紙教室」「PC講座」「一般教養講座」などを提供し、一人ひとりの学生にPC入力の支援や保育実践に関する支援を常時行っています。月1度の子育てひろば「はっぴい」、毎週木曜に開催される「CDセンター親子開放」では、学生が地域の親子に接することもできます。

今後は、CDセンターでの保育実践を他大学と共同で行い、相模原駅前での出前ひろばも企画していきたいと思えます。

<図1 主体的に考え行動できる保育者養成事業>

	入学前	1年次		2年次		卒業後	
		前期	後期	前期	後期		
関東山梨グループ 連携校取組プログラム	協 同 会 議	グ ル ー プ 協 議 会	教 育 改 善 研 究 会	中 間 報 告 成 果	地 域 協 同 協 議 会	グ ル ー プ 協 議 会	報 告 集 成 果
本学の保育・福祉業界 との連携	高 校 連 絡 と の 議		保 育 園 と の 懇 談 会	施 設 と の 懇 談 会	幼 稚 園 と の 懇 談 会	相 模 原 市 と の 幼 稚 園 協 会 懇 談 会	卒 業 後 ア ン ケ ー ト
①キャリア開発科目 の高度化	入 学 前 教 育	キ ャ リ ア デ ザ イ ン A		キ ャ リ ア デ ザ イ ン B	教 職 実 践 演 習		リ カ レ ン ト 講 座 ブ レ ー リ ー ダ ー 育 成 講 座 子 育 て 支 援 者
②学修評価・指導方法 の開発	カ ル テ フ ァ イ ル	カ ル テ フ ァ イ ル (評 価)		カ ル テ フ ァ イ ル (評 価) ア ン ケ ー ト (評 価)			
③産学地域共同による インターシップの高度化		は っ こ い く 子 育 て ひ ろ ば		P B L			
基礎学力・体力 (生活習慣)		保 育 所 実 習		施 設 実 習、幼 稚 園 実 習、保 育 所 実 習			
自ら考える力							
自ら行動する力							
コミュニケーション能力							
実践する力							